

**Приложение 2 к РПД Б1.О.21.02 Современные средства оценивания результатов
обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.21.02 Современные средства оценивания результатов обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
Педагогический контроль в учебном процессе.	УК-2, ОПК-5, ОПК-7.	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения.	– системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии; – навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.
Содержание, формы, методы и виды контроля качества географического образования.	УК-2, ОПК-5, ОПК-7.	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения.	– системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии; – навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.

<p>Современные средства оценивания результатов обучения географии.</p>	<p>УК-2, ОПК-5, ОПК-7.</p>	<p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>– использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения.</p>	<p>– системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии;</p> <p>– навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</p> <p>– презентация;</p> <p>– доклад;</p> <p>– реферат;</p> <p>– конспект лекций по разделу;</p> <p>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</p> <p>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</p> <p>– зачет.</p>
<p>Тестовые технологии. Развитие системы тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>	<p>УК-2, ОПК-5, ОПК-7.</p>	<p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>– использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения.</p>	<p>– системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии;</p> <p>– навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу;</p> <p>– презентация;</p> <p>– доклад;</p> <p>– реферат;</p> <p>– конспект лекций по разделу;</p> <p>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</p> <p>– зачет.</p>
<p>Основной государственный экзамен. Единый государственный экзамен по географии.</p>	<p>УК-2, ОПК-5, ОПК-7.</p>	<p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>– использовать современные</p>	<p>– системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии;</p> <p>– навыками использования современных средств оценки учебных достижений</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу;</p> <p>– презентация;</p> <p>– доклад;</p> <p>– реферат;</p> <p>– конспект лекций по разделу;</p> <p>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских)</p>

			методы и технологии диагностики результатов обучения.	обучающихся.	занятий по разделу; – зачет.
--	--	--	----------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;

	– выполняет задания в полном объеме.
3	– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1	– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания не в полном объеме.
0	– студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен

	в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.

4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

Баллы	% правильных ответов
8	90-100
7	80-89
6	70-79
5	60-69
4	50-59
3	40-49
2	30-39
1	20-29
0	0-19

4.8. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)

1. Педагогический контроль в учебном процессе.

1. Обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей:

- а) рейтинг;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогический контроль;
- г) оценивание.

2. Контроль результатов обучения – это:

- а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- г) механизм проверки только знаний учащихся.

3. Мониторинг качества образования позволяет выявлять:

- а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;
- б) уровень знаний учащихся;
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.

4. Диагностика обучения:

- а) проверка ЗУНов учащихся;
- б) контроль сформированности компетенций и творческих способностей обучающихся;
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;
- г) механизм слежения за качеством образования.

2. Содержание, формы, методы и виды контроля качества географического образования.

1. Развивающая функция контроля:

- а) определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах;
- б) приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению;
- в) внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся;
- г) стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение.

2. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся:

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- в) устный, письменный, практический;
- г) предварительный, текущий, периодический, итоговый.

3. Сравнительный и прогностический характер имеет:

- а) периодический контроль;
- б) входной контроль;
- в) итоговый контроль;
- г) текущий контроль.

4. Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее _____.

3. Современные средства оценивания результатов обучения географии.

1. Процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ, рейтинговании результатов:

- а) балльно-рейтинговая система;
- б) оценивание;
- в) педагогическая диагностика;
- г) педагогический контроль.

2. К современным средствам оценивания относятся:

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

3. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат):

- а) итоги финальных срезовых работ;
- б) нормативный (эталонный) показатель;
- в) кумулятивный балльный показатель;
- г) итоги независимого педагогического тестирования.

4. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на:

- а) индивидуальных достижениях ученика;
- б) соответствии знаний и умений ученика государственному образовательному стандарту;

- в) практических умениях;
- г) теоретических знаниях.

4. Тестовые технологии. Развитие системы тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

1. Основоположником тестологии считают:

- а) Френсиса Гальтона;
- б) Джеймса Кеттела;
- в) Эдуарда Торндайка;
- г) Бернбаума.

2. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал:

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) П.П. Блонский;
- г) С.Т. Шацкий.

3. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню:

- а) творческих способностей;
- б) умственного развития;
- в) волевого потенциала;
- г) нравственного развития;

4. Таксономия Блума:

- а) классификация учебных целей;
- б) иерархия видов учебных заданий;
- в) структура содержания обучения;
- г) типология предметных областей, методы и формы тестового контроля знаний.

5. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к:

- а) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся;
- б) учебной программе и стандартам;
- в) мерам центральной тенденции;
- г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

6. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

- а) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся;
- б) учебную программу и образовательные стандарты;
- в) меры центральной тенденции;
- г) критерии сформированности учебных компетенций.

7. Надежность теста:

- а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
- г) эталон педагогического измерения.

8. Дистрактор:

- а) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные;
- б) качество, характеризующее дискриминативность теста;
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность;

г) неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях.

9. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет:

- а) осуществлять функцию обратной связи;
- б) определить реальный уровень ЗУНов учащихся по предмету;
- в) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения;
- г) установить причины ошибок.

10. Эффективный мониторинг качества обучения химии предполагает разработку:

- а) педагогических оценочных материалов;
- б) системы требований к ответам ученика;
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ;
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся.

11. Укажите раздел курса географии, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

- а) работа с контурными картами;
- б) природа родного края;
- в) география народов мира;
- г) определение местоположения объекта.

12. Эффективность использования тестовых заданий по географии с множественным выбором (выбором нескольких правильных ответов) повышается если:

- а) формулировка задания четкая и понятная;
- б) время выполнения задания ограничено;
- в) в тесте используется одно задание данного типа заданий;
- г) задания не предназначены для выявления высокого уровня, усвоения комплекса

1. Основной государственный экзамен. Единый государственный экзамен по географии.

1. ЕГЭ водится с целью:

- а) унификации образования;
- б) индивидуализации образовательных траекторий;
- в) обеспечения качественной профильной подготовки;
- г) эффективного контроля качества образования.

2. Задания ЕГЭ по географии:

- а) целиком состоят из тестов различных видов;
- б) исключают использование тестов;
- в) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение;
- г) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины.

3. Количество типов заданий ОГЭ по географии равняется:

- а) одному;
- б) двум;
- в) трём;
- г) четырём.

4. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена:

- а) доступна для всех участников образовательного процесса;
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся;
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений;
- г) полностью исключает открытый доступ.

Ключ к контрольному тесту

№ вопроса	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
1	б	в	а	б	г
2	а	г	а	в	в
3	а, б	б	в	б	в
4	в	оценке	а	а	г
5	-	-	-	а	-
6	-	-	-	г	-
7	-	-	-	а	-
8	-	-	-	г	-
9	-	-	-	г	-
10	-	-	-	а	-
11	-	-	-	в	-
12	-	-	-	а, г	-

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Показатели качества географического образования учащихся общеобразовательной школы.
2. Традиционные средства оценивания результатов обучения по географии.
3. Инновационные средства оценивания результатов обучения по географии.
4. Педагогический мониторинг оценивания учебных достижений учащихся по географии.
5. Технология рейтингового контроля оценивания учебных достижений учащихся по географии.
6. Комплексный подход к оцениванию результатов обучения учащихся по географии.
7. Электронное портфолио учебных достижений учащихся по географии.
8. Компьютерное тестирование учебных достижений учащихся по географии.
9. Структура и содержание фондов оценочных средств результатов обучения учащихся по географии.
10. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по географии.

5.3. Вопросы к зачету

1. Компоненты контрольно-оценочной деятельности.
2. Структура и содержание педагогического контроля.
3. Компетентностный подход к оценке качества образования.
4. Показатели качества образования.
5. Основные подходы к качеству знаний обучающихся по географии.
6. Понятие педагогического контроля.
7. Функции контроля в современном учебном процессе.
8. Принципы педагогического контроля.
9. Виды контроля педагогического контроля.
10. Формы организации контроля педагогического контроля.
11. Традиционные средства оценивания результатов обучения географии.

12. Основные инновационные тенденции контроля и оценки в современном образовании.
13. Мониторинг знаний учащихся по географии как средство оценки результатов обучения.
14. Портфолио как одна из форм накопительной оценки по географии.
15. Рейтинговая система оценивания результатов обучения географии.
16. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
17. Современные подходы к классификации тестов.
18. Тестовые задания: типология и основные характеристики.
19. Структура тестовых заданий.
20. Принципы отбора содержания заданий в тестовой форме.
21. Показатели качества педагогического теста.
22. Экспертиза качества содержания теста.
23. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
24. Виды тестового контроля знаний по географии.
25. Методы и формы тестового контроля знаний по географии.
26. Формы тестового контроля знаний по географии.
27. Основной государственный экзамен по географии.
28. Цели и задачи ЕГЭ по географии.
29. Контрольно-измерительные материалы по географии.
30. Организация и проведение ЕГЭ по географии.